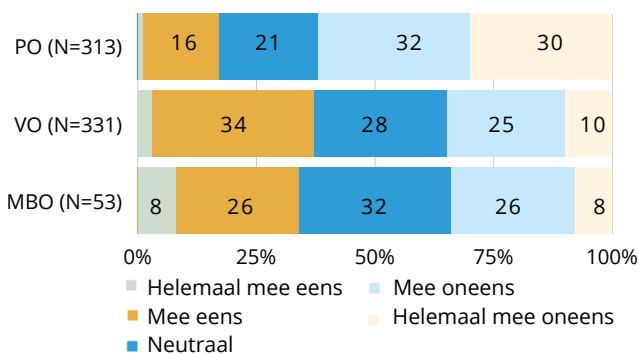


# Het inzetten van een combinatie van online en face-to-face instructies

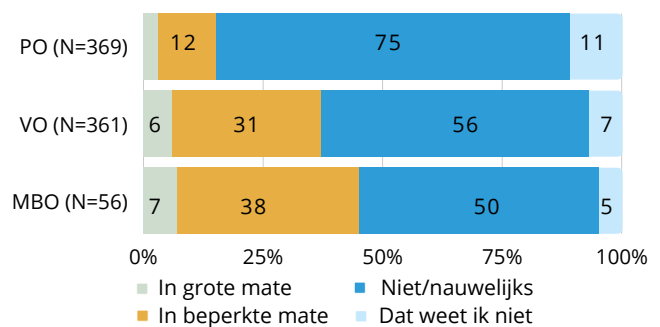
## ...hoe kijken leraren hier tegenaan?

*Door de coronacrisis waren leraren genoodzaakt face-to-face instructies af te wisselen met online instructies. Ook nu leerlingen en studenten weer naar school kunnen, kunnen leraren afwisselend face-to-face en online instructies inzetten om daarmee meer ruimte te bieden voor verdieping in de lesstof in de klas. Althans, is dat zo? We vroegen het eind oktober aan leraren zelf, in Teacher Tapp NL.*

### Het inzetten van een combinatie van face-to-face en online instructies biedt ruimte voor verdieping in de lesstof.\*



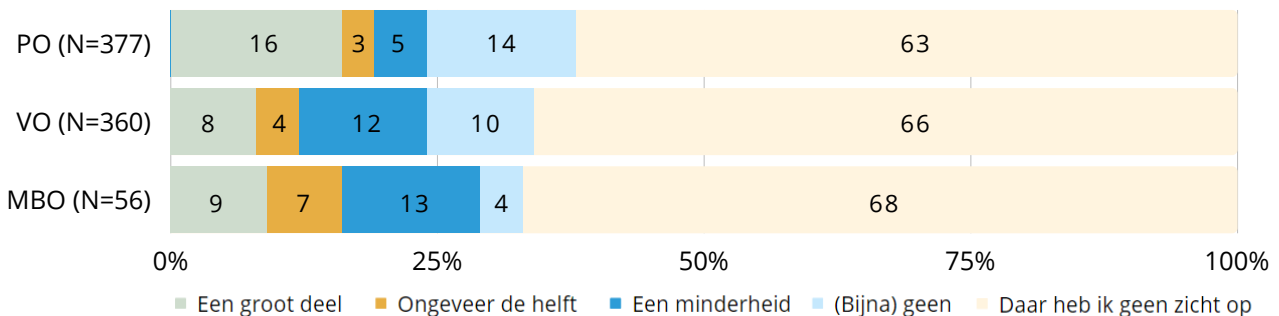
### Voel jij je verantwoordelijk om leerlingen/studenten een combinatie van face-to-face en online instructies aan te bieden?



Leraren zijn verschillende meningen toegedaan over de ruimte die de combinatie van face-to-face en online instructies biedt voor verdieping in de lesstof. Ongeveer 30% van de leraren in het VO en MBO onderschrijft dat het ruimte biedt voor verdieping in de lesstof. Ongeveer een kwart van hen staat neutraal tegenover de stelling. Daarentegen geeft de meerderheid van de leraren in het PO aan het niet eens te zijn met de stelling.

Gevraagd naar de mate waarin leraren zich verantwoordelijk voelen om leerlingen/studenten een combinatie van face-to-face en online instructies aan te bieden, geven relatief weinig leraren aan zich hier in grote mate verantwoordelijk voor te voelen. In het PO geeft zelfs driekwart aan zich hier niet of nauwelijks verantwoordelijk voor te voelen. In het VO en MBO gaat het om ongeveer de helft van de leraren.

### Welk deel van je directe collega's voelt zich hier in dezelfde mate als jij verantwoordelijk voor?



Ongeveer 2/3 van de leraren heeft geen zicht op de mate waarin collega's zich verantwoordelijk voelen voor het aanbieden van een combinatie van face-to-face en online instructies.

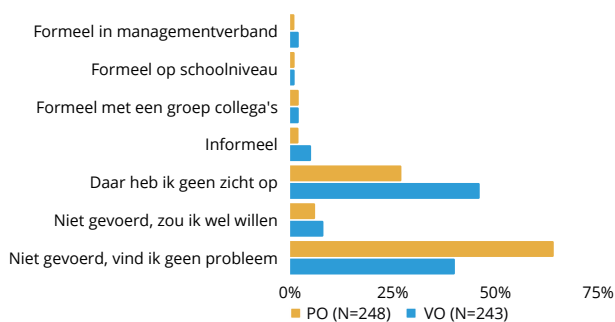
\* Leraren konden ook het antwoord 'niet van toepassing' geven. Dit antwoord is in deze figuur niet opgenomen.

# Het inzetten van een combinatie van online en face-to-face instructies

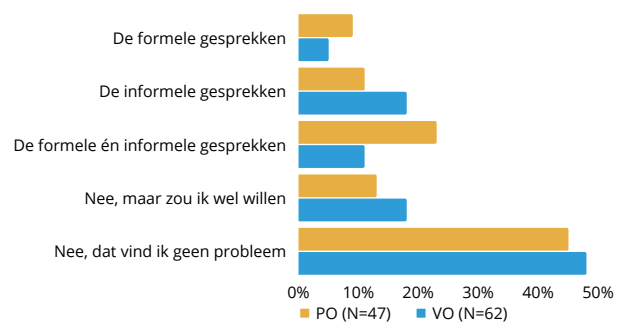
## ...het gesprek in de school

Onderzoek laat zien dat het effect van het gecombineerd aanbieden van online en face-to-face instructies op de onderwijsprestaties van leerlingen en studenten klein tot gemiddeld positief is. Dit verschilt niet qua type onderwijs of vakgebied [1]. In hoeverre wordt er op scholen gesproken over het afwisselend aanbieden van online en face-to-face instructies?

### Op mijn school wordt (binnenkort) gesproken over het aanbieden van een combinatie van face-to-face en online instructies.

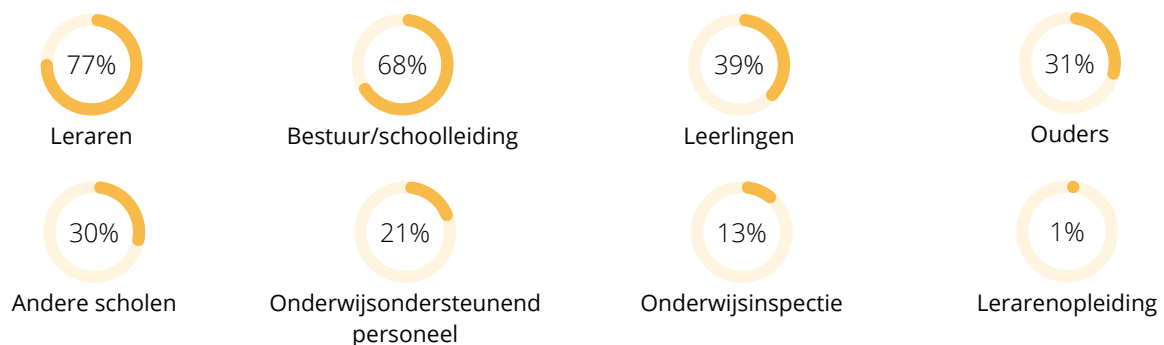


### Maak jij onderdeel uit van deze gesprekken?



De meerderheid van de leraren geeft aan dat er bij hen op school niet wordt gesproken over het aanbieden van een combinatie van face-to-face en online instructies en dit geen probleem te vinden (64% in het PO en 40% in het VO) of geeft aan geen zicht te hebben op of het gesprek hierover plaatsvindt in de school (27% in het PO en 46% in het VO). De helft van de leraren geeft aan niet deel te nemen aan de gesprekken en vindt dit ook geen probleem.

### De mate waarin het handelen van onderstaande partijen wordt meegenomen in het gesprek op school.



Van de leraren die op school het gesprek voeren over het aanbieden van een combinatie van face-to-face en online instructies, geeft een meerderheid aan dat in deze gesprekken de opvattingen en het handelen van leraren en het schoolbestuur/de schoolleiding aan de orde komen. Leerlingen/studenten, ouders en andere scholen zijn groepen die volgens een derde van de leraren aan de orde komen. Lerarenopleidingen worden daarentegen slechts door 1% van de leraren genoemd.

[1] Kennisrotonde. (2016). *Wat is het effect van het gebruik van blended lesmateriaal op onderwijsresultaten in het voortgezet onderwijs?* Den Haag: Kennisrotonde.