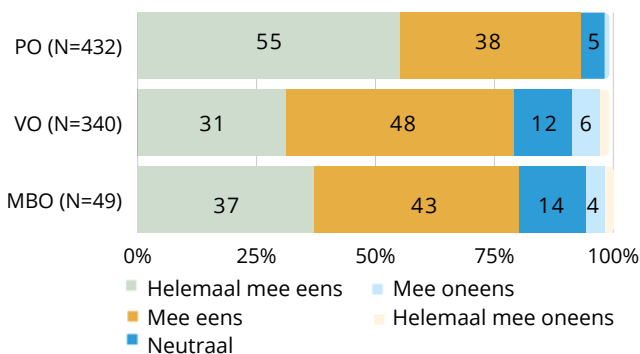


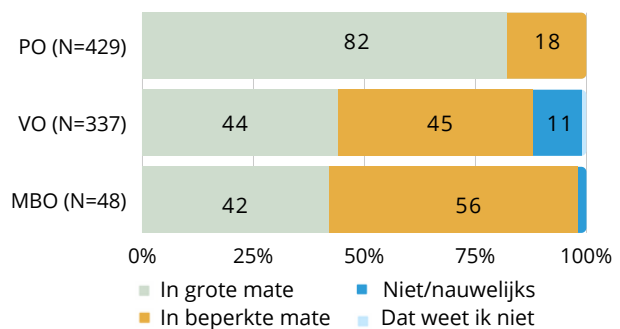
Leerlingen stimuleren (meer) te lezen ...hoe kijken leraren hier tegenaan?

Onderzoek laat zien dat leesstimulatie door leraren positief samenhangt met het leesplezier en de leesvaardigheid van leerlingen en studenten. In hoeverre voelen leraren zich verantwoordelijk om lezen te stimuleren en wordt het gesprek hierover in de school gevoerd? In september 2022 stelde Teacher Tapp deze vragen aan leraren.

Iedereen die in het onderwijs werkzaam is, moet een bijdrage leveren aan het stimuleren van leerlingen en studenten om (meer) te lezen.

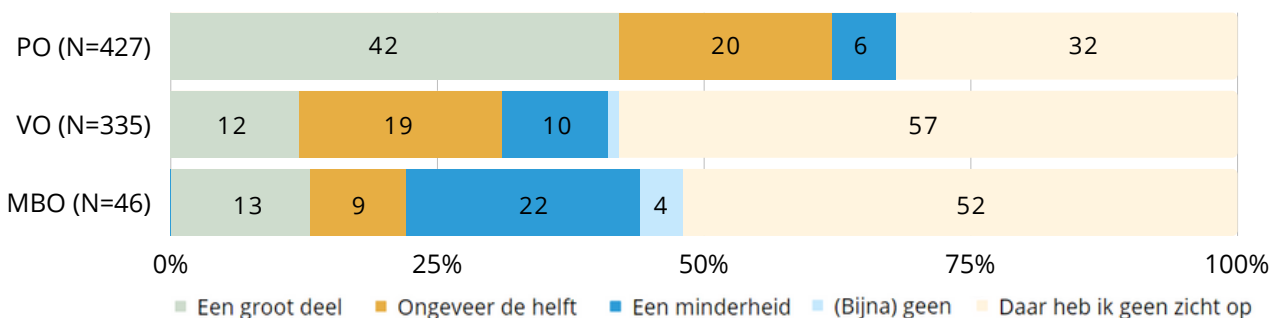


Voel jij je verantwoordelijk voor het stimuleren van leerlingen en studenten om (meer) te lezen?



In het PO zijn bijna alle leraren van mening dat iedereen die werkzaam is in het onderwijs een bijdrage moet leveren aan leesstimulatie. De meningen van leraren die werkzaam zijn in het VO en MBO zijn hierover meer verdeeld. Leraren die werkzaam zijn in het PO voelen zich ook meer verantwoordelijk om leerlingen te stimuleren (meer) te lezen dan leraren die werkzaam zijn in het VO en MBO.

Welk deel van je directe collega's voelt zich hier in dezelfde mate als jij verantwoordelijk voor?

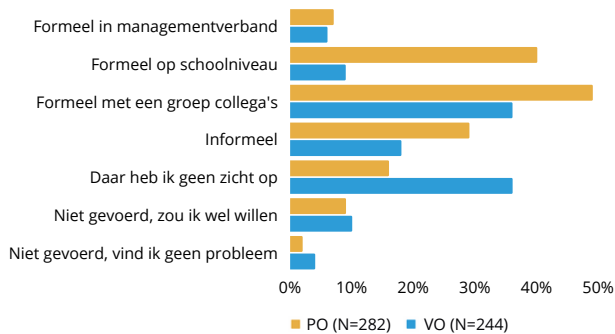


Van de leraren in het PO weet twee derde dat collega's zich ook persoonlijk verantwoordelijk voelen voor het stimuleren van leerlingen om (meer) te lezen. In het VO en MBO heeft de helft van de leraren zicht op de mate waarin hun directe collega's zich hier verantwoordelijk voor voelen.

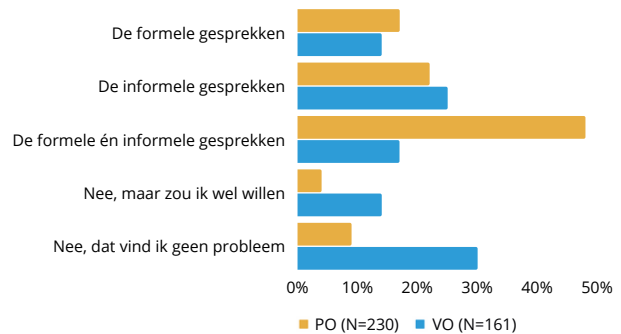
Leerlingen stimuleren (meer) te lezen ...het gesprek in de school

Lezen behoort tot de basisvaardigheden waar scholen volgens de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap meer de nadruk op moeten leggen. In hoeverre wordt er op scholen gesproken over het stimuleren van leerlingen om (meer) te lezen?

Op mijn school wordt gesproken over hoe we leerlingen kunnen stimuleren om (meer) te lezen.



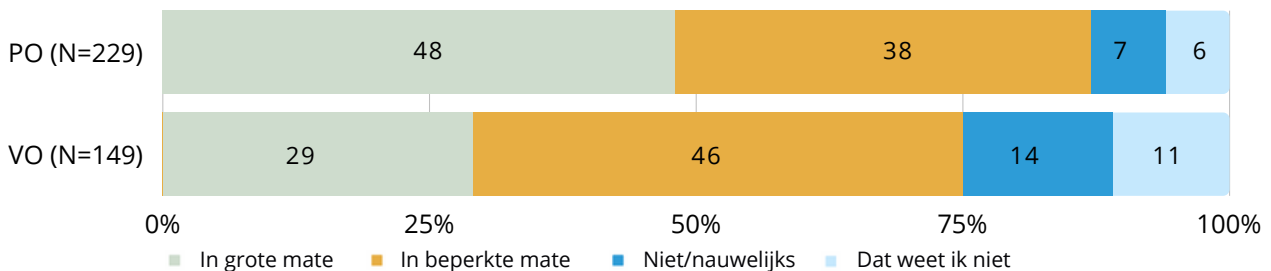
Maak jij onderdeel uit van deze gesprekken?



Driekwart van de leraren werkzaam in het PO geeft aan te weten dat er op school gesproken wordt over het stimuleren van leerlingen om (meer) te lezen. In het VO betreft dit de helft van de leraren. In het PO worden deze gesprekken vooral, en vaker dan in het VO, met alle collega's op schoolniveau gevoerd. In het VO vindt het formele gesprek vaker met een groep collega's plaats.

In het PO maakt 87% van de leraren onderdeel uit van het gesprek, in het VO is dit 56%. Van de leraren die aangeven geen gesprekken te voeren over leesstimulatie, geeft 70% aan dit geen probleem te vinden. Dat geldt zowel voor het PO als voor het VO.

Het gesprek hierover helpt mij bij mijn gedachtenvorming over mijn rol als leraar in het stimuleren van leerlingen/studenten om (meer) te lezen.



Voor de meeste leraren die betrokken zijn in het gesprek in de school over leesstimulatie helpt dit bij de eigen gedachtenvorming over de rol die zij als leraar spelen in het stimuleren van leerlingen om (meer) te lezen. In het PO geldt dit voor iets meer leraren dan in het VO.