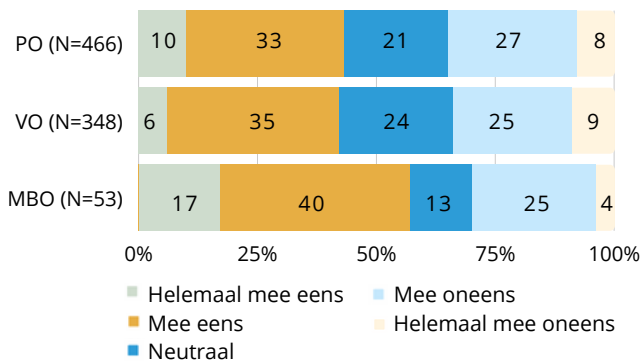


# Inclusief onderwijs

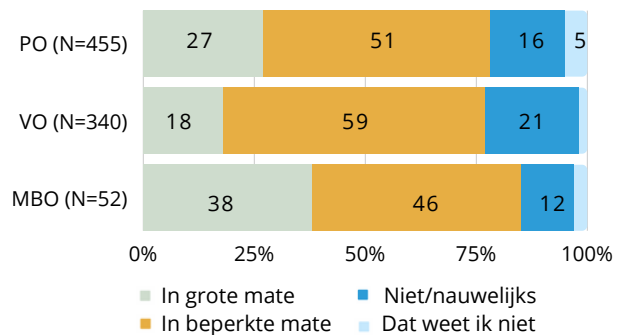
## ...hoe kijken leraren hier tegenaan?

*In het voorjaar van 2022 is in de Tweede Kamer besloten dat het onderwijs inclusiever moet. Inclusief onderwijs betekent dat alle leerlingen samen leren in de schoolomgeving, óók leerlingen met meer intensieve ondersteuningsbehoeften. Hoe kijken leraren hier tegenaan, delen ze elkaars mening en hoe wordt het gesprek hierover gevoerd in de school? In september 2022 heeft Teacher Tapp hier vragen over gesteld.*

**Ik vind het belangrijk dat leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften de mogelijkheid krijgen om in een reguliere klas onderwijs te volgen**



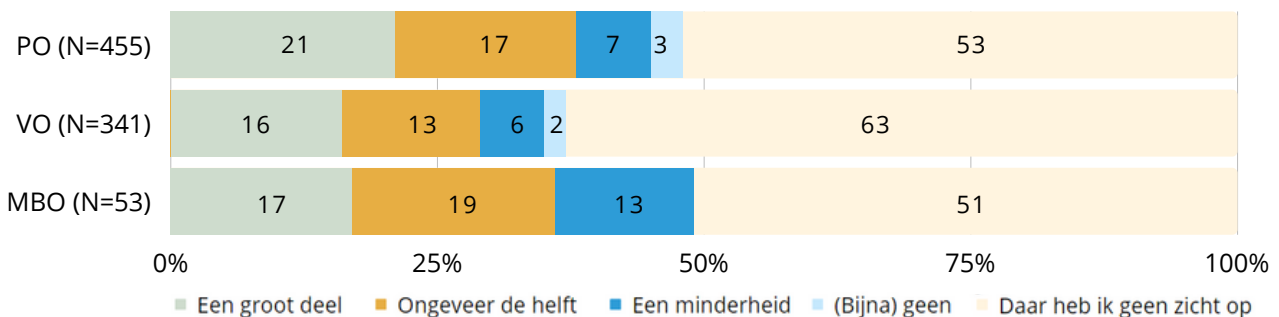
**Voel jij je verantwoordelijk om ervoor te zorgen dat leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften onderwijs in een reguliere klas kunnen volgen?**



Ruim 40% van de leraren in het PO en VO vindt het belangrijk dat deze groep leerlingen de mogelijkheid krijgt om in een reguliere klas onderwijs te volgen. Ruim een derde van de leraren is het daar niet mee eens.

Leraren in het MBO geven relatief het vaakst aan zich hier in grote mate verantwoordelijk voor te voelen. Daarna volgen leraren in het PO en leraren in het VO.

**Welk deel van je directe collega's voelt zich hier in dezelfde mate als jij hier verantwoordelijk voor?**

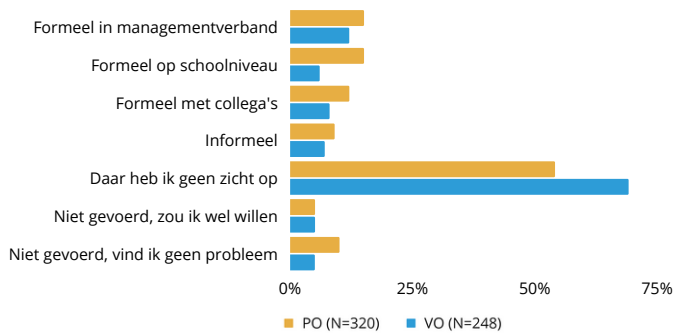


Alhoewel driekwart van de leraren zich (in beperkte mate) verantwoordelijk voelt om alle leerlingen een plek in een reguliere klas te bieden, weet de helft niet of collega's die verantwoordelijkheid ook zo voelen. Binnen het VO is deze groep het grootst.

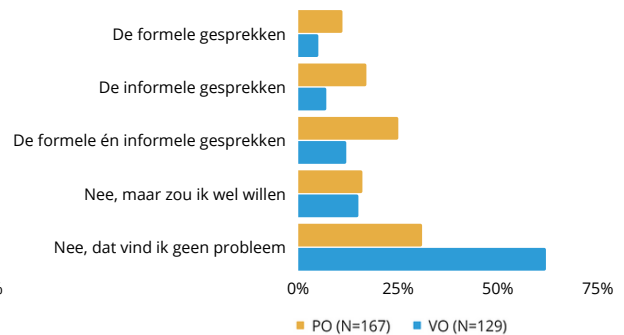
# Inclusief onderwijs ...het gesprek in de school

*Scholen worden gestimuleerd om inclusiever onderwijs te organiseren.  
Op welke manier wordt het gesprek hierover gevoerd?*

## Op mijn school wordt gesproken over het bieden van onderwijs aan leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften



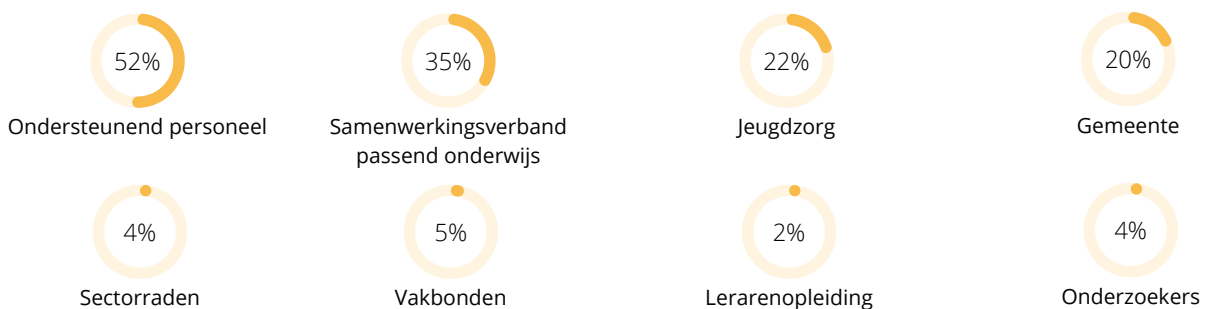
## Maak jij onderdeel uit van deze gesprekken?



Ondanks dat leraren zich verantwoordelijk voelen om inclusiever onderwijs te organiseren, heeft een grote groep leraren geen zicht op de manier waarop het gesprek hierover in de school gevoerd wordt. Slechts de helft van de leraren in het PO en een derde van de leraren in het VO geeft aan dat dit gesprek plaatsvindt.

Als het gesprek wordt gevoerd dan is dat meestal in een formele setting. Een derde van de leraren in het PO en een vijfde van de leraren in het VO die niet betrokken zijn bij het gesprek zou dat wel graag willen.

## Opvattingen van onderstaande partijen worden meegenomen in het gesprek op school (N=250).



De helft van de leraren die zicht hebben op het gesprek dat in de school gevoerd wordt, geeft aan dat de belangen en opvattingen van het ondersteunend personeel aan de orde komt. Het samenwerkingsverband passend onderwijs, jeugdzorg en de gemeente komen in mindere mate aan bod. Sectorraden, vakbonden, lerarenopleiding en onderzoekers komen niet of nauwelijks aan de orde in deze gesprekken.