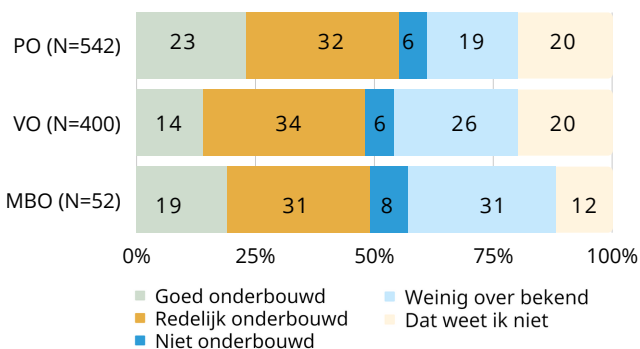


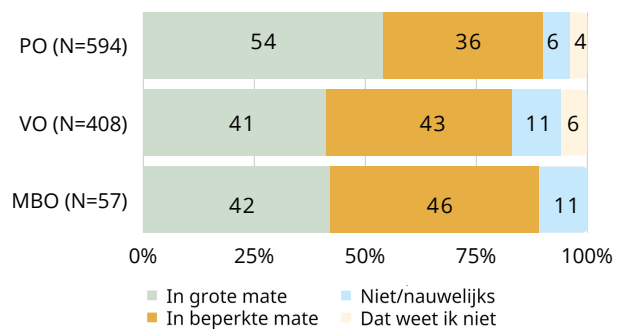
Werken met bewezen effectief lesmateriaal ...hoe kijken leraren hier tegenaan?

In het kader van de afnemende vaardigheden van leerlingen/studenten maakte minister Wiersma bekend dat er meer gewerkt moet worden met bewezen effectief lesmateriaal. Hoe kijken leraren hier tegenaan, delen ze elkaars mening en hoe wordt het gesprek hierover gevoerd in de school? In juni 2022 heeft Teacher Tapp hier vragen over gesteld.

Wat weet je van de wetenschappelijke onderbouwing van je meest gebruikte lesmethodes?



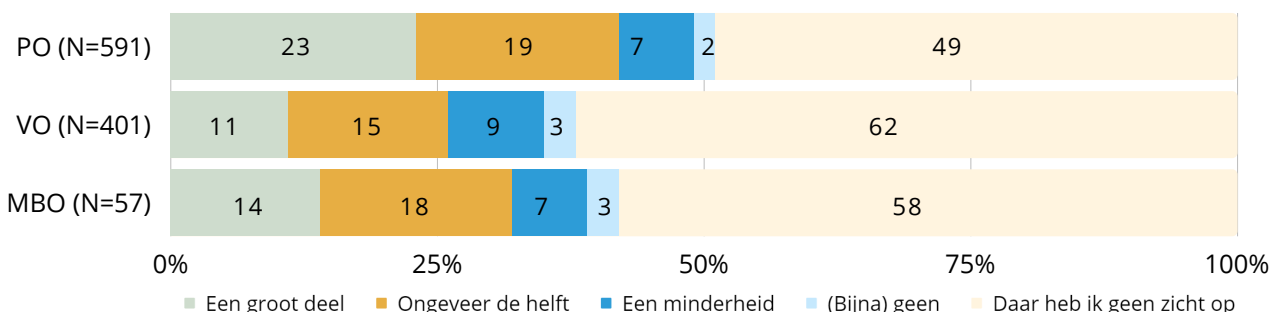
In hoeverre voel jij je verantwoordelijk om te werken met bewezen effectief lesmateriaal?



Rond de 60% van de leraren geeft aan zicht te hebben op de wetenschappelijke onderbouwing van zijn/haar meest gebruikte lesmethodes. Hiervan geeft een derde aan dat deze goed onderbouwd is, ruim de helft geeft aan dat deze redelijk onderbouwd en een klein deel van deze groep geeft aan dat deze niet onderbouwd is.

40-50% van de leraren voelt zich in grote mate verantwoordelijk om te werken met bewezen effectief lesmateriaal, 30-40% voelt zich hier in beperkte mate verantwoordelijk voor, een kleine groep voelt deze verantwoordelijkheid niet of nauwelijks.

Voelen je directe collega's zich in dezelfde mate als jij verantwoordelijk voor het werken met bewezen effectief lesmateriaal?

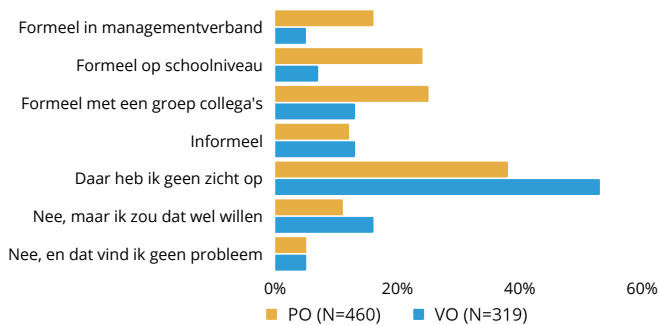


Het werken met bewezen effectief lesmateriaal is een schoolbrede opdracht. Terwijl het merendeel van de leraren zich daar ook verantwoordelijk voor voelt, heeft een aanzienlijke groep geen zicht op hoe directe collega's daarover denken.

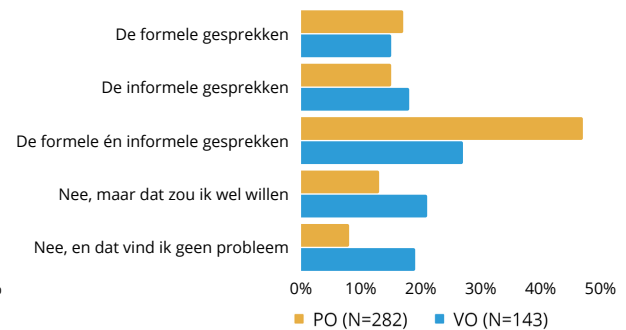
Werken met bewezen effectief lesmateriaal ...het gesprek in de school

Om te kunnen voldoen aan de schoolbrede opdracht om te werken met bewezen effectief lesmateriaal kan het helpen zicht te hebben op standpunten en werkwijzen van anderen in de school. Dit kan door het voeren van gesprekken.

Op mijn school wordt gesproken over het werken met effectief bewezen lesmateriaal.



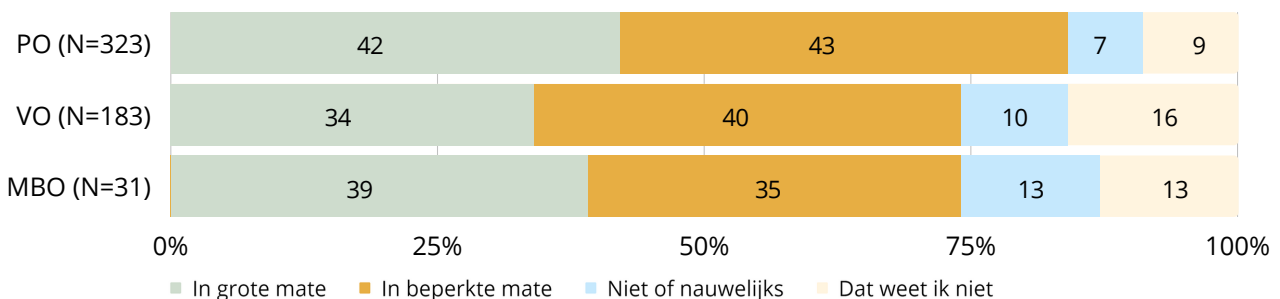
Maak jij onderdeel uit van deze gesprekken?



Een derde van de leraren werkzaam in het po en de helft van de leraren werkzaam in het vo geeft aan geen zicht te hebben op welke manier het gesprek over het werken met bewezen effectief lesmateriaal in de school wordt gevoerd. Een vijfde geeft aan te weten dat het gesprek niet gevoerd wordt.

In het po maakt de helft van de leraren onderdeel uit van zowel het formele als het informele gesprek dat in de school gevoerd wordt, in het vo is dat ruim een kwart. In het po is een vijfde van de leraren niet betrokken bij het gesprek dat in de school wordt gevoerd, in het vo geldt dit voor 40% van de leraren. Ruim de helft van deze groep leraren geeft aan dit gesprek wel graag willen voeren.

Het gesprek helpt mij bij mijn gedachtenvorming over het belang van het werken met bewezen effectief lesmateriaal.



Ruim driekwart van de leraren die het gesprek over het werken met bewezen effectief lesmateriaal voert, geeft aan dat deze gesprekken helpend zijn voor de gedachtenvorming rond het belang van het werken met bewezen effectief lesmateriaal.