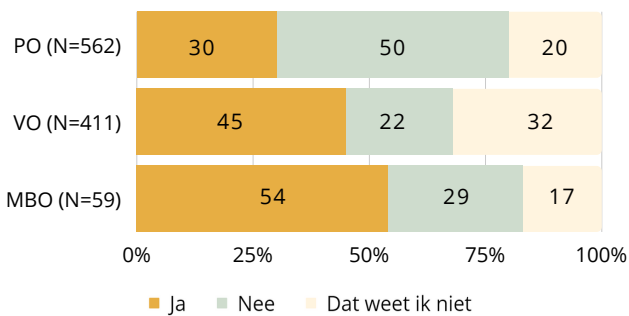


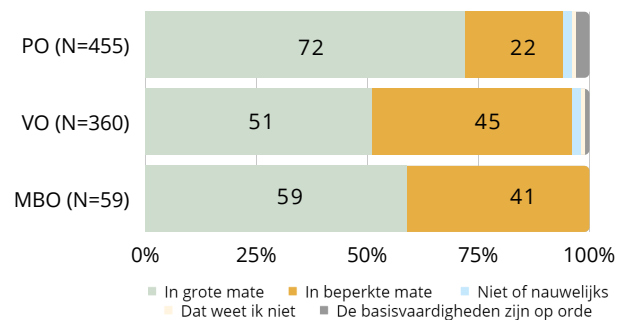
Focus op basisvaardigheden ...hoe kijken leraren hier tegenaan?

In het kader van de afnemende vaardigheden van leerlingen/studenten maakte Minister Wiersma bekend dat op korte termijn de focus moet worden gelegd op het versterken van de basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Hoe kijken leraren hier tegenaan, delen ze elkaars mening en hoe wordt het gesprek hierover gevoerd in de school? In mei 2022 heeft Teacher Tapp hier vragen over gesteld.

Te veel leerlingen/studenten verlaten mijn school met te weinig kennis van taal en/of rekenen.

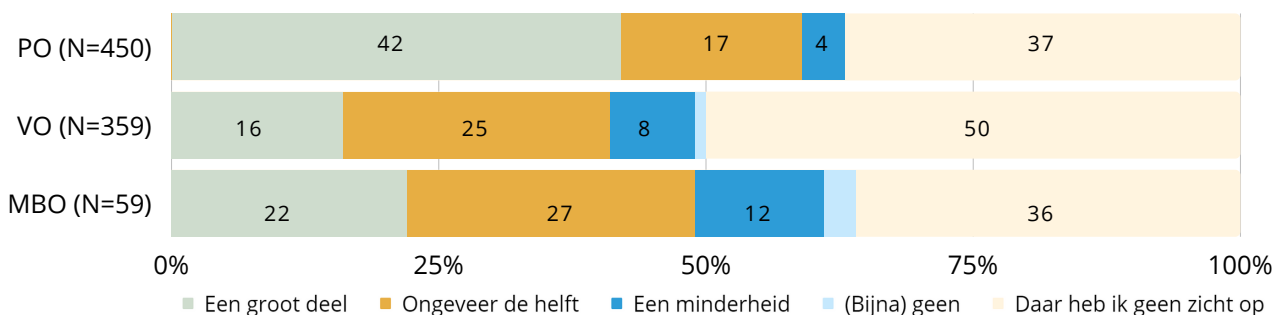


Voel jij je verantwoordelijk om een bijdrage te leveren aan het versterken van de basisvaardigheden?



In het vo en mbo ervaart ongeveer de helft van de leraren dat te veel leerlingen/studenten de school met te weinig kennis van taal en/of rekenen verlaten. In het po betreft dit een derde van de leraren. Tegelijkertijd is er, met name binnen het vo, een groep leraren die hier geen zicht op heeft. Het merendeel van de leraren vindt dat de basisvaardigheden van leerlingen moeten worden versterkt. Onder de leraren werkzaam in het po voelt driekwart zich in grote mate verantwoordelijk om hier een bijdrage aan te leveren, onder de leraren werkzaam in het vo is dit voor de helft van de leraren het geval.

Voelen je directe collega's zich in dezelfde mate als jij verantwoordelijk om een bijdrage te leveren aan het versterken van de basisvaardigheden?

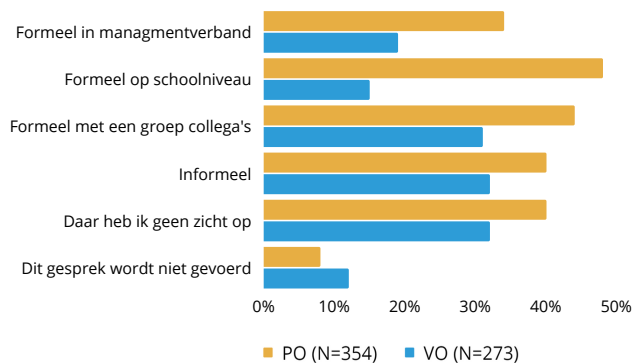


Het versterken van de basisvaardigheden van leerlingen/studenten is een schoolbrede opdracht. Terwijl het merendeel van de leraren voor versterking is en zich daar ook verantwoordelijk voor voelt, heeft een aanzienlijke groep leraren geen zicht op hoe directe collega's daarover denken.

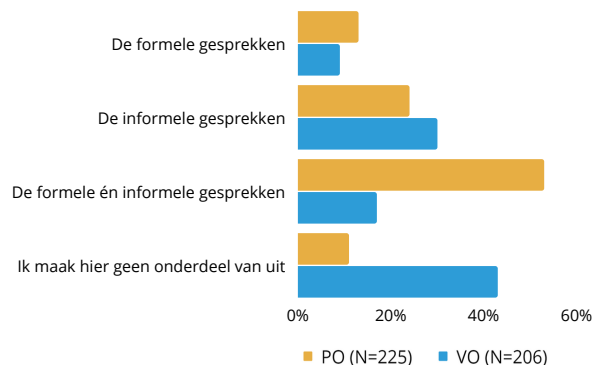
Focus op basisvaardigheden ...het gesprek in de school

Om te kunnen voldoen aan de schoolbrede opdracht om de basisvaardigheden van leerlingen/studenten te versterken kan het helpen zicht te hebben op standpunten en werkwijzen van anderen in de school. Dit kan door het voeren van gesprekken.

Op mijn school wordt gesproken over het versterken van de basisvaardigheden van leerlingen.



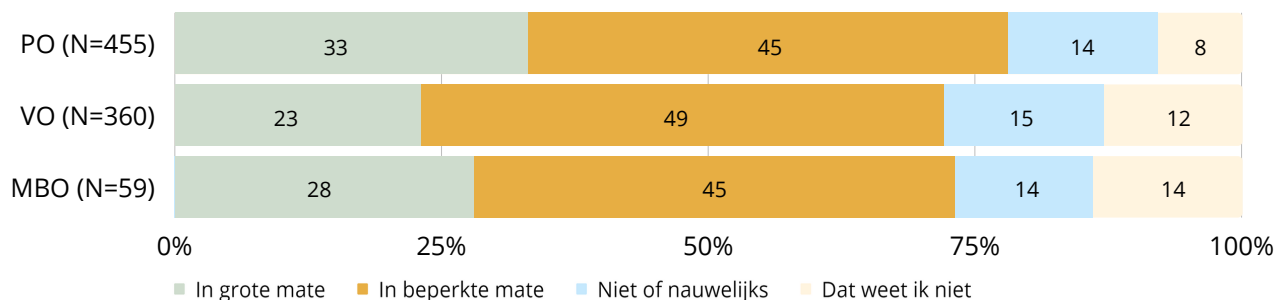
Maak jij onderdeel uit van deze gesprekken?



Een derde van de leraren werkzaam in het po en vo geeft aan dat ze geen zicht hebben op welke manier het gesprek over het versterken van de basisvaardigheden in de school wordt gevoerd. Een klein deel geeft aan te weten dat het gesprek niet gevoerd wordt.

In het po maakt de helft van de leraren onderdeel uit van zowel het formele als het informele gesprek, een tiende voert het gesprek niet. In het vo geeft een grote groep leraren aan geen onderdeel uit te maken van het gesprek. De groep die het gesprek wel voert voert deze voornamelijk in informele zin.

Het gesprek helpt mij bij mijn gedachtenvorming over het belang van het versterken van de basisvaardigheden.



Driekwart van de leraren die het gesprek over het versterken van basisvaardigheden voert geeft aan dat deze gesprekken helpend zijn voor zijn/haar gedachtenvorming rond het belang van het versterken van de basisvaardigheden. Door leraren te betrekken bij zowel het formele als informele gesprek kan het zicht op standpunten en werkwijzen van anderen ten aanzien van versterken van basisvaardigheden vergroot worden.