



EXPEDITIE LERARENAGENDA

Reflectievragen over taken en rollen van leraren

Het beroepsbeeld van leraren verandert. Dat vraagt van leraren, teams, scholen en lerarenopleidingen om zich continue te verhouden tot vraagstukken die dit veranderend beroepsbeeld oproept. In de Expeditie Lerarenagenda zijn deze vraagstukken beschreven in de vorm van dilemma's over taken en rollen van de leraar in relatie tot het beroepsbeeld, professionalisering en het opleiden van leraren. Deze dilemma's zijn samen met stakeholders uit de onderwijspraktijk besproken en aangescherpt.

Om zicht te krijgen of deze dilemma's ook voor jou, jouw team of jouw school spelen zijn op basis van de ervaringen van deze stakeholders vragen geformuleerd om te reflecteren op de situatie in jouw school. Deze vragen kunnen aanleiding zijn om persoonlijk of met collega's te reflecteren op mogelijke bestaande dilemma's in school die zijn ontstaan door het veranderend beroepsbeeld en kunnen aanleiding zijn voor discussie over gewenste aanpassingen, veranderingen en innovaties in school.

Reflectievragen over taken en rollen van de leraar: het beroepsbeeld

- Welke verwachtingen en opvattingen heb ik ten aanzien van de rol van een leraar?
- Welke verwachtingen hebben ouders ten aanzien van de rol van een leraar?
- Welke verwachtingen en opvattingen hebben collega's ten aanzien van de rol van een leraar?
- In hoeverre zijn er in mijn team gedeelde verwachtingen en opvattingen ten aanzien van de rol van een leraar?
- Wie hebben er nog meer verwachtingen en opvattingen ten aanzien van de rol van een leraar? En welke verwachtingen zijn dat dan?
- Waar constateer en/of ervaar ik spanningsvelden tussen de verschillende verwachtingen en opvattingen ten aanzien van de rol van een leraar?
- Hoe ga ik om met verschillende verwachtingen en opvattingen ten aanzien van de rol van een leraar?
- Hoe gaat het team om met verschillende verwachtingen en opvattingen ten aanzien van de rol van een leraar?
- Hoe gaat de school om met verschillende verwachtingen en opvattingen ten aanzien van de rol van een leraar?
- Welke stappen wil of kan ik nog zetten in het omgaan met verschillende verwachtingen en opvattingen ten aanzien van de rol van een leraar?
- Welke stappen kunnen het team en de school nog zetten in het omgaan met verschillende verwachtingen en opvattingen ten aanzien van de rol van een leraar?

Reflectievragen over taken en rollen van de leraar: professionalisering

- Op welke manier(en) werk ik aan mijn professionalisering?
- Wie bepaalt de inhoud van de professionalisering?
- Wordt er gebruik gemaakt van de verschillende kwaliteiten die in ons team aanwezig zijn?
- Is er voldoende zicht op de expertise van de leraren in ons team?
- Worden de individuele professionaliserings- en loopbaan behoeften en schoolontwikkeling op elkaar afgestemd in ons team?
- Op welke manier worden er op school afspraken gemaakt over professionalisering en loopbaanontwikkeling?
- Welke rol spelen leidinggevenden en stafdiensten in het faciliteren, ondersteunen en stimuleren van professionalisering?
- Wat is de houding van leraren en leidinggevenden in onze school ten opzichte van professionele ontwikkeling?

Reflectievragen over taken en rollen van de leraar: het opleiden van leraren

- Besteden we als school tijd en aandacht aan het opleiden en de inductie van leraren-in-opleiding en startende leraren?
- Hebben we als school een duidelijke en gedeelde visie op het opleiden en inductie van leraren-in-opleiding en startende leraren?
- Heb ik zelf een visie op het opleiden en inductie van leraren-in-opleiding en startende leraren?
- Hebben we als school voldoende expertise in huis om de verschillende typen leraren (in opleiding) te begeleiden? (denk aan 1^e- en 2^e-graads, deeltijd en voltijd, zij-instromers).
- In hoeverre is er in onze school tijd en aandacht voor het voorzetten van de ontwikkeling als leraar (een leven lang leren)?
- Hoe kunnen we in de school de expertise die verschillende typen leraren (in-opleiding) hebben goed benutten?

25 mei 2021, Utrecht