

Blog uitkomsten Teacher Tapp NL - Samen Opleiden

Oktober 2020

Een korte brede opleiding met specialisatie in de eerste jaren als leraar, dat vindt ongeveer een kwart van de leraren die Teacher Tapp NL gebruiken een goed idee. Daar staat tegenover dat bijna de helft het er niet mee eens is en ongeveer een derde (nog) geen mening erover heeft. Het expeditieteam lerarenagenda¹ kan met de inzet van [Teacher Tapp NL](#) dit soort inzichten snel verkrijgen. Via deze nieuwe app krijgen honderden leraren dagelijks drie gesloten vragen over het onderwijs voorgeschoteld. Teacher Tapp NL is sinds begin september beschikbaar voor leraren werkzaam in po, vo, mbo en so. Het aantal gebruikers groeit en is op het moment van schrijven bijna 1500.

Samen Opleiden

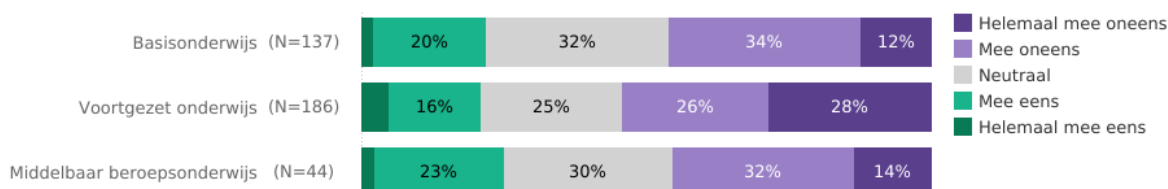
Het [Platform Samen Opleiden & Professionaliseren](#) organiseerde begin oktober de week van Samen Opleiden om de lerende leraar in de spotlight te zetten. Dit was voor Teacher Tapp NL de aanleiding om die week vragen te stellen over wat leraren van hun opleiding vonden. Er bestaan verschillen tussen sectoren. De vragen in deze blog zijn echter door 380 leraren uit drie sectoren ingevuld; daarom moeten we voorzichtig zijn met interpreteren van verschillen tussen sectoren. Teacher Tapp NL streeft om per sector 500 dagelijkse gebruikers te hebben zodat de antwoorden meer betrouwbaar zijn.

Korte brede opleiding

Opleidingen zijn bezig trajecten te ontwerpen waarin leraren breed opgeleid worden, zodat ze bijvoorbeeld kunnen werken in de bovenbouw van het basisonderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Een korte, brede opleiding kan betekenen dat specialisatie plaatsvindt tijdens de eerste jaren in het leraarsberoep. Wat vinden leraren van dit soort plannen? Uit de uitkomsten van Teacher Tapp NL maken we op dat ongeveer een kwart van de leraren dit een goed idee vindt. Daar staat tegenover dat bijna de helft het er niet mee eens is, en ongeveer een derde hier (nog) geen mening erover heeft, zie figuur 1.

Figuur 1

We moeten toe naar korte brede opleidingen met specialisatiemogelijkheden tijdens de eerste jaren in het leraarsberoep (inductiefase).



Vraag beantwoord door 367 leraren op 10/13/2020

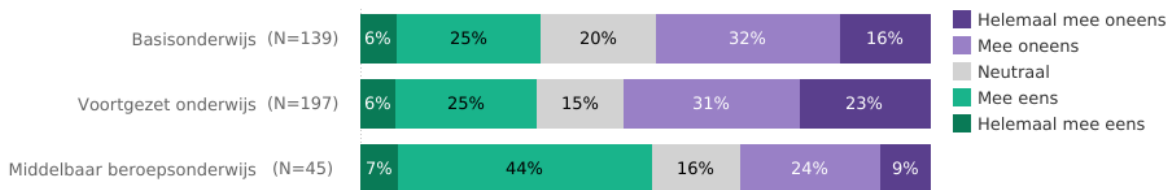
¹ Het expeditieteam lerarenagenda onderzoekt hoe leraren, teams, scholen, opleidingen en beleid navigeren naar het toekomstig leraarschap van morgen. Adaptief vermogen staat in het onderzoek centraal. Reis mee op www.expeditielerarenagenda.nl en ontdek hoe het adaptief vermogen van onderwijspersoneel, scholen, opleidingen en beleid versterkt kan worden.

Opleiden voor het onderwijs van gisteren?

Ja, leraren worden opgeleid voor het onderwijs van gisteren. Ongeveer een derde van de leraren die de app-vragen beantwoorde, is het met deze stelling eens (zie figuur 2). Misschien zitten daar leraren bij die vinden dat een opleiding niet voor de toekomst kan opleiden, omdat we die toekomst niet kunnen voorspellen. Opleidingen moeten natuurlijk wel bij de tijd blijven en met name in het middelbaar beroepsonderwijs verandert het onderwijs snel.

Figuur 2

Leraren worden opgeleid voor het onderwijs van gisteren.



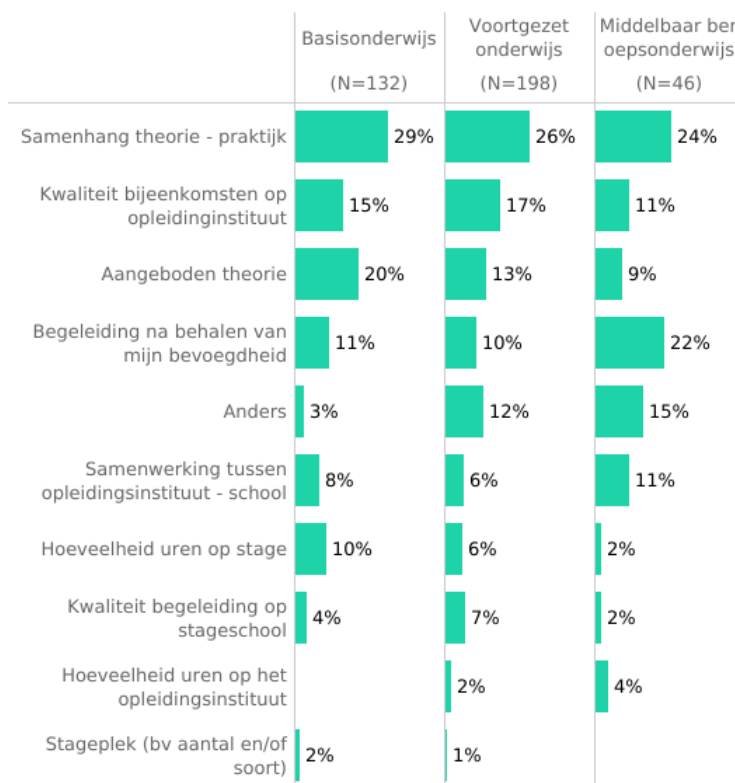
Vraag beantwoord door 381 leraren op 10/13/2020

Anders willen zien aan de opleiding

Meer samenhang tussen theorie en de praktijk in de school. Dat had een derde van de ondervraagde leraren wel graag gezien tijdens hun opleiding (zie figuur 3). Wat hadden leraren nog meer anders willen zien tijdens hun opleiding, dan de samenhang tussen theorie en praktijk? Er mag meer aandacht komen voor de kwaliteit van de bijeenkomsten, vindt circa een op de zeven leraren en voor de aangeboden theorie (ook ongeveer een op de zeven leraren).

Figuur 3

Wat wil je of had je willen veranderen aan je opleiding tot leraar?



Vraag beantwoord door 376 leraren op 10/12/2020

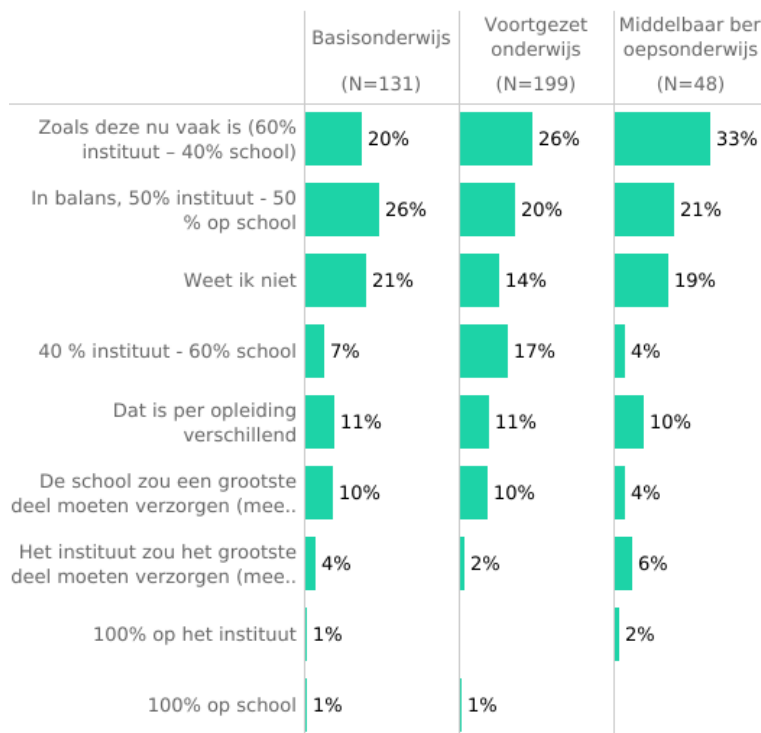
Verhouding deel opleiding en deel scholen

Een actueel thema is wat de verhouding zou moeten zijn van wat een leraar-in-opleiding leert op de opleiding en wat diegene aan uren maakt op de school. De huidige verhouding is over het algemeen 60% op het instituut en 40% op school. Een op de vijf leraren zou dat wel willen veranderen naar fifty-fifty, dus meer in balans (zie figuur 4).

Figuur 4

De verhouding tussen het deel van de opleiding van aanstaande leraren op de lerarenopleiding en op de scholen is over het algemeen 60% op het instituut en 40% op school.

Wat zou volgens jou de beste verhouding zijn?



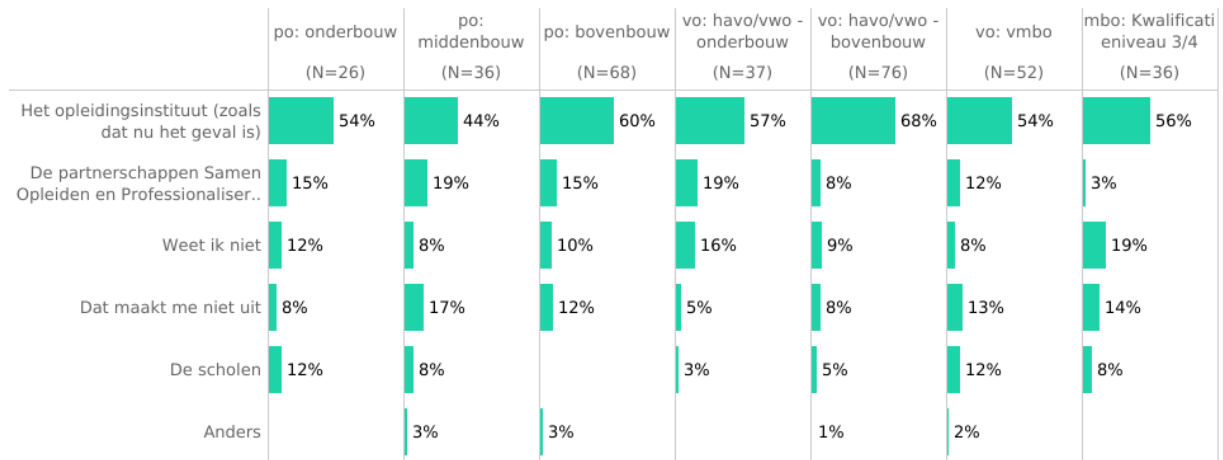
Vraag beantwoord door 378 leraren op 10/8/2020

Wie zou het diploma moeten afgeven?

Iets meer dan de helft van de leraren zegt: het opleidingsinstituut zou het diploma moeten afgeven. Ongeveer een op de tien vindt dat de partnerschappen voor Samen Opleiden dit zouden moeten doen, zie figuur 5.

Figuur 5

Wie zou volgens jou het diploma voor de leraar in opleiding moeten afgeven?



Vraag beantwoord door 331 leraren op 10/12/2020

Kortom

Veranderingen in het onderwijs in de nabije toekomst, zoals de ideeën voor een korte opleiding en een specialisatie tijdens het beroep, hebben gevolgen voor de opleiding en het werk van leraren. Dit soort veranderingen hebben daardoor invloed op leraren en hoe leraren daarmee omgaan. Onder meer via de Teacher Tapp NL krijgen we hier beter zicht op.